



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. PATRICIA LEONOR SCOTTO ARREDONDO**

**ASESOR:**

**Mg. LUIS ALEXIS HIDALGO TORRES**

**SECCIÓN:**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2014**

---

**Dr. Carlos Abel Miranda López**  
**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Luis Alexis Hidalgo Torres**  
**VOCAL**

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**  
**SECRETARIA**

## **Dedicatoria**

A Dios, porque por Él somos, nos movemos y existimos. A mi familia ya que con su apoyo incondicional he podido alcanzar mis metas profesionales.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad “César Vallejo” porque siguen apostando por la educación de nuestro país; a mis asesores y maestros por sus conocimientos; y a la Institución Educativa “Dora Mayer” porque hicieron posible la realización de esta investigación.

A mis familiares ya que con su amor incondicional me han apoyado a superarme como profesional y a la vez ser una mejor persona, capaz que mejorar esta sociedad.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: Efectos de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014.

Este trabajo presenta los resultados obtenidos en los tres niveles de comprensión lectora tanto en la parte literal, inferencial y crítica en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista Callao en el año 2013, con una población de 115 estudiantes quienes fueron evaluados en el presente año y los resultados de la prueba de comprensión lectora arrojó que un 29% se encuentra en una etapa de inicio, un 71% en proceso y el 0% en una etapa de logro.

El estudio está compuesto por siete secciones, en la primera que es la Introducción describe el problema de la investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico. En la segunda sección se presenta los componentes metodológicos; en la tercera se da a conocer los resultados estadísticos luego de haber aplicado el programa; en la cuarta, se discuten los resultados; en la quinta, se presentan las conclusiones en base a las hipótesis planteadas; en la sexta, las recomendaciones y en la séptima, se dan las referencias bibliográficas y finalmente se anexan las herramientas empleadas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## INDICE

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.2. Justificación	49
1.3. Problema	50
1.4. Hipótesis	51
1.5. Objetivos	51
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	64
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>78</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>83</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>84</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable: Mapas conceptuales 54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable: Comprensión lectora 55
Tabla 3	Distribución de la población 57
Tabla 4	Distribución de la muestra 58
Tabla 5	Tipología textual 61
Tabla 6	Puntuación de ítems 62
Tabla 7	Niveles de logro 63
Tabla 8	Juicio de expertos 63
Tabla 9	Prueba de normalidad de la comprensión lectora en la fase de pretest y postest del grupo de control y experimental según pretest y postest 65
Tabla 10	Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao 65
Tabla 11	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao 66
Tabla 12	Comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao Grupo de control y experimental según pretest y postest 68
Tabla 13	Comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao Grupo de control y experimental según pretest y postest 70
Tabla 14	Comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa

	“Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao. Grupo de control y experimental según pretest y posttest	72
Tabla 15	Comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao. Grupo de control y experimental según pretest y posttest.	75



## Lista de figuras

	Página
Figura 1	Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao
	66
Figura 2	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao
	67
Figura 3	Puntuaciones de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao, del grupo de control y experimental según pretest y postest
	69
Figura 4	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes del primer grado del grupo de control y experimental según pretest y postest
	71
Figura 5	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest
	74
Figura 6	Puntuaciones de comprensión lectora a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest
	76

## RESUMEN

La investigación titulada “Efectos de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014, se desarrolló con el propósito de determinar hasta qué punto la elaboración de un programa de construcción de mapas conceptuales puede mejorar el nivel de comprensión lectora tanto en el aspecto literal, inferencial y crítico. La mencionada investigación está enmarcada en un contexto nacional que, basándose en evaluaciones realizadas, nos ubican como una nación que adolece de un mal llamado “el analfabetismo funcional”.

La presente investigación responde a un estudio de tipo aplicativo y el diseño es cuasi experimental. Se trabajó con una población de 115 alumnos del nivel secundario y una muestra de 51 personas. Se aplicó el instrumento de evaluación ACL el cual fue validado por tres expertos conocedores del tema.

Los puntajes de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao, del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: \*\*\*  $p < .000$ ), además, de presentar mayores puntajes obtenidos. Por otro lado los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en las puntuaciones de comprensión lectora (Promedio = 41.2) después de la aplicación del programa de mapas conceptuales, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 19.2). Por tanto, las puntuaciones de comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo control, se afirma que el Programa de mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Dora Mayer” del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, mapas conceptuales, estudiantes.

## ABSTRACT

The research study entitled "Effects of a program of conceptual maps in reading comprehension in students in the first degree of Secondary Education of the I. E. "Dora Mayer" of the Bellavista district - Callao in 2014, was developed with the purpose of determining to what extent the development of a program of construction of concept maps can improve the level of reading comprehension in both the aspect literal, inferential and critical. The above-mentioned research is framed in a national context that, based on evaluations, we placed as a nation that suffers from a condition called "functional illiteracy".

This investigation responds to a study of the applicatif type and design is quasi-experimental. He worked with a population of 115 students at the secondary level and a sample of 51 people. Applied instrument of ACL evaluation which was validated by three expert members of the subject.

The scores of understanding of texts in the students of the first degree of secondary educational institution of the "Dora Mayer" of the Bellavista district - Callao, the experimental group showed significant differences in the scores obtained from the control group (U- Mann-Whitney : \*\*\*  $p < .000$ ), in addition to present higher scores obtained. On the other hand, the students of the experimental group fared better in the scores of reading comprehension (Average = 41.2 ) after the implementation of the program of conceptual maps, with respect to the students of the control group (mean = 19.2 ). Therefore, the reading comprehension scores of the experimental group compared with the control group, it is said that the Program of conceptual maps significantly improves reading comprehension in students in the first degree of secondary educational institution of the "Dora Mayer" of the Bellavista district - Callao in 2014.

**Key Words:** reading comprehension, conceptual maps, students.